

## ¿Cómo se diseñan las evaluaciones alternativas para los alumnos con discapacidades cognitivas significativas?

Las SC-Alt están diseñadas para ser accesibles a los alumnos con discapacidades diversas y significativas. En primer lugar, se utilizan símbolos de imágenes y estímulos para involucrar a los alumnos en el contenido. A continuación, la evaluación permite realizar adaptaciones integradas y no integradas a fin de que los alumnos puedan responder las preguntas utilizando su método de comunicación preferido (por ejemplo, señalando, mirando a los ojos, mediante tecnologías de apoyo o asistencia, respondiendo oralmente, con lenguaje de señas, etc.). Los alumnos también pueden utilizar la tecnología en forma de tabletas, pizarras interactivas o computadoras portátiles para elegir sus respuestas. Asimismo, en los exámenes se utilizan distintos tipos de elementos de evaluación, y también se tienen disponibles exámenes en papel para los alumnos cuyo IEP indique esta necesidad. Por último, la evaluación no tiene límite de tiempo en ningún momento.

## ¿Puede un alumno obtener un diploma de bachillerato (*high school*) si participa en las SC-Alt?

No, los alumnos cuyo equipo IEP determina que cumplen con los criterios para participar en las SC-Alt, forman parte de un plan de estudios que no conduce a la obtención de un diploma de bachillerato (*high school*).

## ¿A quién debo contactar para obtener más información sobre las SC-Alt?

Si su hijo(a) participa en las SC-Alt, puede contactar a sus maestros(as). Para más información visite el portal de las SC-Alt: [sc-alt.portal.cambiumast.com](http://sc-alt.portal.cambiumast.com).

Si no tiene acceso a una computadora o a Internet, pídale a los maestros de su hijo(a) que le ayuden a obtener información sobre las SC-Alt.

## Información adicional sobre las SC-Alt.

La transición hacia la presentación de los exámenes totalmente en línea comenzó durante la aplicación de las evaluaciones en la primavera de 2017, con las Pruebas de Campo Independientes (*Independent Field Tests*, o IFT) en todas las áreas temáticas. Este año, las SC-Alt consisten en una prueba de campo totalmente operativa y en línea. El objetivo de esta Prueba de Campo Operativa (*Operational Field Test*, u OFT) es obtener información psicométrica sobre el desempeño de los elementos del examen, eliminar los elementos de bajo desempeño, y apoyar las actividades posteriores, como el desarrollo del formulario del examen, el establecimiento de estándares, la escala y la puntuación. Las aplicaciones posteriores de los exámenes seguirán basándose en este marco.

Carolina del Sur  
Departamento de Educación  
1429 Senate Street  
Columbia, SC 29201  
[sc-alt.portal.cambiumast.com](http://sc-alt.portal.cambiumast.com)



# Evaluaciones alternativas de Carolina del Sur (SC-Alt)

## ¿Qué son las SC-Alt?

El objetivo principal de las SC-Alt es garantizar que los alumnos con discapacidades cognitivas significativas tengan la oportunidad de participar en un plan de estudios exigente y basado en estándares que fomente altas expectativas académicas. Para facilitar el logro de este objetivo se desarrolló esta evaluación, la cual ofrece una medida del rendimiento del alumno y la oportunidad de participar en el sistema estatal de rendición de cuentas de la educación.

Los exámenes SC-Alt que se aplicarán en la primavera de 2021 serán los siguientes:

- Lengua y Literatura Inglesa (*English Language Arts*, o ELA) y Matemáticas para los grados 3° a 8°
- Ciencias para los grados 4° y 6°
- Inglés, Álgebra, Biología e Historia y Constitución de los Estados Unidos para los alumnos de bachillerato (*high school*)

## ¿Qué son los estándares académicos?

Los estándares académicos son un resumen general sobre lo que los alumnos deben saber y ser capaces de hacer al final de cada grado o al concluir su programa escolar.

Los estándares prioritarios conservan la esencia de los estándares académicos, pero pueden tener un alcance o una complejidad restringidos o pueden adoptar la forma de habilidades introductorias o propedéuticas para los estándares del nivel de grado. Los estándares prioritarios de cada materia están disponibles en el portal de las SC-Alt ([sc-alt.portal.cambiumast.com](http://sc-alt.portal.cambiumast.com)).

## ¿Por qué los alumnos con discapacidades cognitivas significativas deben participar en la instrucción y evaluación académicas?

La principal razón por la que se enseñan contenidos académicos a aquellos alumnos que también requieren instrucción en habilidades funcionales y para la vida, es promover el acceso y la equidad al contenido educativo que todos los alumnos reciben como parte de una educación pública gratuita y apropiada. Los educadores se dan cuenta de que, una vez que se ofrece esta oportunidad, muchos alumnos adquieren habilidades útiles que les benefician tanto en el presente como en el futuro. Es posible que los alumnos no dominen todos los contenidos al nivel del grado en el que están, pero sí algunos de ellos, y las SC-Alt son una manera de demostrar este dominio.

Por otro lado, existen leyes estatales y federales que exigen que todos los alumnos participen en la instrucción y la evaluación académica. La Ley de Educación para Personas con Discapacidades (*Individuals with Disabilities Education Act*, o IDEA; 1997, 2004), la Sección 504 de la Ley de Rehabilitación de 1973 (*Rehabilitation Act*) y el Título I de la Ley de Educación Primaria y Secundaria (*Elementary and Secondary Education Act*, o ESEA), también conocida como Ley para el Éxito de Todos los Alumnos (*Every Student Succeeds Act*, o ESSA), exigen la inclusión de todos los alumnos con discapacidades en el sistema de evaluación estatal.

## ¿Cuáles son los criterios para participar en la evaluación alternativa?

La decisión sobre la participación de un alumno en las evaluaciones estatales obligatorias la toma el equipo del Programa de Educación Individualizada (*Individualized Education Program*, o IEP) del alumno y se documenta en el IEP. Los alumnos deben cumplir los siguientes criterios:

- El alumno demuestra una discapacidad cognitiva significativa y habilidades de adaptación que resultan en un desempeño que se encuentra sustancialmente por debajo de las expectativas de rendimiento del nivel de grado, incluso con adaptaciones y modificaciones.
- El alumno accede a los estándares curriculares aprobados por el estado a niveles menos complejos y con una instrucción ampliamente modificada.
- El alumno posee actualmente habilidades de adaptación que requieren una amplia instrucción directa y la práctica en múltiples escenarios a fin de lograr la aplicación y transferencia de las habilidades necesarias para su uso en la escuela, el trabajo, el hogar y los entornos comunitarios
- El alumno es incapaz de aplicar o utilizar las habilidades académicas en situaciones naturales cuando se le instruye única o principalmente a través de la enseñanza en el aula.
- La incapacidad del alumno de alcanzar las expectativas estatales de rendimiento correspondientes al grado en el que está, no es el resultado de haber faltado a clases en numerosas ocasiones o de manera prolongada, ni de diferencias sociales, culturales o económicas

## ¿Quiénes son los alumnos con discapacidades cognitivas significativas?

Los alumnos con discapacidades cognitivas significativas son aquellos que necesitan modificaciones, adaptaciones o apoyos sustanciales para acceder de manera relevante al contenido del área temática y requieren una instrucción intensiva e individualizada para poder adquirir y generalizar los conocimientos. Su plan de estudios incluye habilidades funcionales y para la vida, así como instrucción académica.

## ¿Quién decide si un alumno participa en las SC-Alt?

El equipo del Programa Educativo Individualizado (IEP), el cual incluye a los padres como miembros igualitarios, es el que determina cómo se evaluará a los alumnos. El equipo revisa la información sobre el progreso del alumno a lo largo de varios años y áreas y decide si debe o no presentar los exámenes estatales con adaptaciones, o si cumple o no los criterios para la evaluación alternativa.

## ¿En qué grados los alumnos hacen los exámenes de las SC-Alt?

Los alumnos presentan los exámenes según el nivel del grado en el que estén. Los alumnos en los grados 3° a 8° presentan ELA y Matemáticas. Los alumnos en los grados 4° y 6° presentan Ciencias. Los alumnos de bachillerato (*high school*) presentan Inglés, Álgebra, Biología e Historia y Constitución de los Estados Unidos. En el caso de los exámenes de bachillerato, el distrito determinará en qué año se evaluará al alumno en cada una de las materias.