

¿Cómo están diseñadas las evaluaciones alternativas para los estudiantes con discapacidades cognitivas significativas?

Las SC-Alt están diseñadas para que los estudiantes con diversas discapacidades significativas puedan completarlas. Primero, la prueba usa símbolos pictográficos y estímulos para que los estudiantes se identifiquen con el contenido. Segundo, permite que los estudiantes respondan las preguntas con el método de comunicación que prefieran (p. ej., señalando, fijando la mirada, con tecnología de apoyo, respuesta oral, lenguaje de señas). Los estudiantes también pueden usar tabletas, pizarras interactivas o computadoras portátiles para responder. Además, se usan varios tipos de preguntas en la evaluación. Por último, no hay límite de tiempo en ninguna etapa de la evaluación.

¿Puede un estudiante obtener su diploma de secundaria si participa en las SC-Alt?

No, los estudiantes que el equipo del IEP determina que cumplen con los criterios de participación para las SC-Alt completan un plan de estudios que no los habilita para obtener un diploma de secundaria.

¿Con quién me comunico para obtener más información acerca de las SC-Alt?

Si su hijo/a participa de las SC-Alt, puede comunicarse con sus maestros. Para obtener más información, visite el portal de las SC-Alt en sc-alt.portal.cambiumast.com

Si no tiene acceso a una computadora o Internet, solicite ayuda a los maestros de su hijo/a para obtener copias de la información acerca de las SC-Alt.

Quiero más información acerca de las SC-Alt.

SC-Alt

La transición hacia una prueba completamente en línea comenzó durante la administración de primavera de 2017, con la incorporación de las pruebas de campos independientes (IFT, Independent Field Tests) en todas las áreas de estudio. Este año, las SC-Alt son una prueba totalmente operacional y en línea. El objetivo de esta prueba de campo operacional (OFT, Operational Field Test) es obtener información psicométrica acerca del desempeño de las preguntas, eliminar aquellas que no resulten efectivas y apoyar las actividades subsiguientes, como el desarrollo de formularios de pruebas, el establecimiento de estándares, las escalas y las calificaciones. Las administraciones siguientes ampliarán este marco.

South Carolina Department
of Education 1429 Senate
Street Columbia, SC 29201
sc-alt.portal.cambiumast.com



Evaluaciones Alternativas de Carolina del Sur (SC-Alt)

¿Qué son las SC-Alt?

El objetivo principal de las SC-Alt (South Carolina Alternate Assessment, Evaluaciones Alternativas de Carolina del Sur) es garantizar que los estudiantes con discapacidades cognitivas significativas tengan la misma oportunidad de participar de un plan de estudios desafiante y basado en estándares académicos, que motive expectativas académicas altas. Una evaluación que permita medir los logros del estudiante y dé la oportunidad de participar en el sistema de inspección educativa del estado facilita este objetivo.

La administración de las SC-Alt en primavera de 2019 consiste en lo siguiente:

- Lengua y Literatura Inglesa (ELA, English Language Arts), y Matemáticas de 3.º a 8.º grado
- Estudios Sociales para 5.º y 7.º grado
- Ciencias para 4.º, 6.º y 8.º grado
- Inglés, Álgebra, Biología e Historia de los Estados Unidos y la Constitución para escuela secundaria

¿Qué son los estándares académicos?

Los estándares académicos son afirmaciones generales sobre lo que los estudiantes deberían saber y poder hacer cuando completan cada grado o finalizan su programa escolar.

Los estándares priorizados preservan la esencia de los estándares académicos, pero pueden limitarse en su alcance y complejidad, o bien pueden tomar la forma de habilidades introductorias o previas, necesarias para alcanzar los estándares del nivel de grado. Los estándares priorizados para cada asignatura se encuentran disponibles en el portal de las SC-Alt (sc-alt.portal.cambiumast.com).

¿Quiénes son los estudiantes con discapacidades cognitivas significativas?

Son estudiantes que requieren modificaciones, adaptaciones o apoyo considerables para acceder de una manera relevante a los contenidos de la asignatura y que necesitan instrucción intensiva individualizada para adquirir y generalizar el conocimiento. Su plan de estudio escolar incluye el desarrollo de habilidades funcionales y de la vida, además de la enseñanza académica.

¿Por qué los estudiantes con discapacidades cognitivas significativas deberían participar en la enseñanza y la evaluación académicas?

La razón principal de enseñar contenido académico a los estudiantes que también necesitan instrucción relacionada con las habilidades funcionales y de la vida es promover el acceso y la equidad al contenido educativo que todos los estudiantes reciben como parte de una educación pública gratuita. Los maestros observan que, una vez que se brinda esta oportunidad, muchos estudiantes incorporan habilidades útiles que los benefician ahora y en el futuro. Tal vez los estudiantes no dominen todos los contenidos del nivel de grado, pero sí algunos. Las SC-Alt les da la oportunidad de demostrar ese dominio.

Además, existen leyes federales y estatales que exigen que todos los estudiantes participen en la enseñanza y la evaluación académicas. La Ley para la Educación de Individuos con Discapacidades (IDEA, Individuals with Disabilities Education Act, 1997, 2004), la Sección 504 de la Ley de Rehabilitación de 1973 y el Título I de la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA, Elementary and Secondary Education Act), también conocida como la Ley Cada Estudiante Triunfa (ESSA, Every Student Succeeds Act), exigen la inclusión de todos los estudiantes con discapacidades al sistema de evaluación estatal.

¿Quién decide la participación de un estudiante en las SC-Alt?

El equipo del IEP, que incluye a los padres como miembros igualitarios, decide cómo se evaluará a los estudiantes. El equipo revisa la información sobre el progreso del estudiante durante varios años y en diferentes áreas de estudio, y decide si el estudiante debe o no tomar el examen estatal con adaptaciones, o si cumple o no con los criterios para acceder a la evaluación alternativa.

¿Cuáles son los criterios de participación en las evaluaciones alternativas?

La decisión sobre la participación de un estudiante en las evaluaciones estatales obligatorias recae en el equipo del IEP (Individualized Education Program, Programa de Educación Individualizado) del estudiante y se documenta en el IEP. Los estudiantes deben cumplir con los siguientes criterios:

- El estudiante muestra una discapacidad cognitiva significativa y sus capacidades de adaptación provocan que su desempeño sea considerablemente inferior que las expectativas de logros del nivel de grado, aún con la implementación de adaptaciones y modificaciones.
- El estudiante accede a los estándares del plan de estudio aprobado por el estado en un nivel de menor complejidad y con una enseñanza considerablemente modificada.
- El estudiante tiene capacidades de adaptación actuales que requieren instrucción y práctica directas exhaustivas en contextos múltiples para lograr la aplicación y transferencia de las habilidades necesarias en la escuela, el trabajo, el hogar y los entornos comunitarios.
- El estudiante es incapaz de aplicar o utilizar las habilidades académicas en entornos naturales si recibe enseñanza solo o mayormente a través de instrucción áulica.
- La incapacidad del estudiante para alcanzar las expectativas estatales de los logros del nivel de grado no es una consecuencia de las ausencias excesivas o prolongadas, ni de las diferencias sociales, culturales o económicas.

¿En qué grados los estudiantes realizan las SC-Alt?

Las pruebas que se les asignan a los estudiantes se basan en su nivel de grado registrado. Los estudiantes de 3.º a 8.º grado realizan las pruebas de ELA y Matemáticas. Los estudiantes de 4.º, 6.º y 8.º grado realizan las pruebas de Ciencias. Los estudiantes de 5.º y 7.º grado realizan las pruebas de Estudios Sociales. Los estudiantes de escuela secundaria realizan las pruebas de Inglés, Álgebra, Biología e Historia de los Estados Unidos y la Constitución. Para estas pruebas de escuela secundaria, el distrito determinará en qué año los estudiantes realizarán cada evaluación.